

Primària

# Llengua 1

Programació

## Unitat 8

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

El ratolí de camp

### Descripció de la unitat

La lectura inicial és una versió actualitzada i resumida d'un conte popular que parla de dos ratolins, un de camp i un de ciutat. La moralitat didàctica d'aquesta història tracta el tema de la vida tranquil·la i amb les necessitats bàsiques però de qualitat que oferix el camp, davant de la vida estressada i la multitud de possibilitats de distracció i de consum que oferix la ciutat, com a símbol de modernitat.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixen aquests coneixements:

- Hauran d'identificar i relacionar paraules antònimes.
- Llegiran i escriuran paraules amb els grups consonàntics *cr, cl, gr, gl*.
- Aprendran a diferenciar les paraules que són articles definits i indefinits.
- Contaran experiències personals.
- Llegiran i completaran un diari personal.

Amb tots aquests aprenentatges es pretén afavorir la competències bàsiques de l'alumnat en la seua comprensió i expressió oral i escrita.

### Temporització:

Febrer

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Identificar i relacionar dues paraules antònimes.
- Llegir i escriure paraules amb els grups consonàntics *cr, cl, gr, gl*.
- Diferenciar les paraules que són articles.
- Contar experiències personals.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu.</li> <li>• Resolució de les activitats de comprensió plantejades.</li> <li>• Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes.</li> <li>• Adquisició de lèxic de l'entorn urbà.</li> <li>• Identificació de paraules antònimes.</li> <li>• Identificació i pràctica lectoescriptora de paraules amb els grups <i>cr, cl, gr, gl</i>.</li> <li>• Identificació i escriptura d'articles.</li> <li>• Lectura i comprensió oral d'anècdotes.</li> <li>• Expressió d'experiències personals.</li> <li>• Compleció d'un full de diari personal.</li> <li>• Hàbits de respecte i reflexió en tot el procés d'aprenentatge.</li> </ul>	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat en la unitat.	3.1. Comprén i usa el lèxic treballat sobre l'entorn urbà.
	4. Comprendre i relacionar paraules antònimes.	4.1. Identifica i destria paraules antònimes.
	5. Llegir i escriure paraules amb els grups consonàntics <i>cr, cl, gr, gl</i> .	5.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>cr, cl, gr, gl</i> .
	6. Conèixer l'ús dels articles definits i indefinits.	6.1. Fa la concordança de gènere i nombre entre els articles i el nom a què acompanyen.
	7. Narra oralment experiències personals.	7.1. Narra oralment experiències personals de manera ordenada i clara.
	8. Llegir i comprendre el contingut del diari personal.	8.1. Llig, i completa la pàgina d'un diari personal.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llig atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
1.2. Comprén el contingut del text narratiu i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
3.1. Comprén i usa el lèxic treballat sobre l'entorn urbà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
4.1. Identifica i destria paraules antònimes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>cr, cl, gr, gl</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
6.1. Fa la concordança de gènere i nombre entre els articles i el nom a què acompanyen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
7.1. Narra oralment experiències personals de manera ordenada i clara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>

8.1. Llig, i completa la pàgina d'un diari personal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu i de projecte de creació de la PD.</li></ul>
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li><li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li></ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics presentats. Adquirix i usa el vocabulari estudiat en la unitat: paraules antònimes; lèxic de l'entorn urbà. Concorda els articles amb el nom a què acompanyen.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics.	Identifica el nombre dels noms.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge: expressa el que creu que ha après.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Compara i trau conclusions d'una situació concreta i relaciona conceptes.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Conèixer i aplicar els drets i els deures de la convivència ciutadana.	Coneix l'entorn urbà i s'hi mou amb facilitat.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Comprén i valora les diferències entre la vida del camp i la de la ciutat.

<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Mostra interès per conèixer les normes vials bàsiques i respectar-les com a vianants.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta. Mostra interès per conèixer les manifestacions culturals de la nostra cultura i els d'altres cultures.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 2: Antònims

- Presentem les relacions d'antonímia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 3: Lectoescriptura dels grups consonàntics *cr, cl, gr, gl*.

- Introduïm l'escriptura i la lectura de paraules amb aquests grups consonàntics amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Reforcem la lectoescriptura amb els treballs cooperatius i la caixa de paraules proposats en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 4: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: L'article

- Introduïm els determinants articles amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats i el treball cooperatiu de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 6: Narració d'experiències

- Presentem la narració d'experiències amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el projecte de creació de la PD.



- Completeu amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### **Tasca 7:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, els jocs i els recursos literaris de la PD.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## **7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

## **8. RECURSOS**

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

### **Altres materials**

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.

**Lectures recomanades**

- «El ratolí de camp». *Mil anys de contes*. Ed. Baula.
- Germans Grimm. *La rateta que escombrava l'escaleta*. Ed. Cruïlla.

**Recursos digitals**

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistrament de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica i expressió.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web de contes populars.

**9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ**

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?